ឧបសម្ព័ន្ធទី ១ : ការចូលរៀនប្រកបដោយសមធម៌ : តារាងសកម្មភាពគោលនយោបាយតម្រង់ទិសវិស័យ ២០០៤_០៨

វិសាលភាពគោលនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រ	សកម្មភាព (ដំណាច់ឆ្នាំ ២០០៤)	សកម្មភាព (ពាក់កណ្តាលឆ្នាំ ២០០៦)	សកម្មភាព (ដើមឆ្នាំ ២០០៨)
ក-កាត់បន្ថយចំណាយរបស់មាតាបិតាសិស្ស ចំពោះការអប់រំមូលដ្ឋាន	• ចេញប្រកាសលុបបំបាត់ការបង់វិភាគទានក្រៅផ្លូវការរបស់មាតាបិតាសិស្ស ពីថ្នាក់ទី១-៩ • កិច្ចព្រមព្រៀងរួមគ្នារវាង ក្រសួង អ.យ.ក ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ លើផែនការរបស់ កសអ សំរាប់ថវិកាដំណើរការសាលាបឋម និងមធ្យមសិក្សា។	• ដាក់អនុវត្តនូវបទបញ្ញត្តិ និងគោលការណ៍ណែនាំ សំរាប់ការគ្រប់គ្រង និងកិច្ចបញ្ជីការគណនេយ្យ ចំពោះការបង់វិភាគទាន របស់មាតាបិតាសិស្សជាផ្លូវការ • ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ចនិងហិរញ្ញវត្ថុបន្តធ្វើកិច្ចព្រមព្រៀងទៅលើការបែងចែកថវិកា កសអ សំរាប់ដំណើរការសាលារៀន។	• សិក្សាពីផលប៉ះពាល់នៃអនុក្រឹត្យ និងបទបញ្ញត្តិ ដែលបានកែសំរួល ស្តីពីការធ្វើហិរញ្ញប្បទានដល់សាលារៀន ដែលរួមមានសកម្មភាពនានា លើបទពិសោធន៍ដែលទទួលបាន • ពិនិត្យឡើងវិញនូវថវិការួមរបស់សាលាបឋម និងមធ្យមសិក្សា ដែលត្រូវចំណាយសំរាប់ឆ្នាំ ២០០៤-០៧។
ខ-លើកកំពស់អត្រាឡើងថ្នាក់ និងអត្រាឆ្លងភូមិសិក្សានៅសាលាបឋមនិងមធ្យមសិក្សា	• បង្កើនអត្រាឡើងថ្នាក់ជាអប្បបរមាពីថ្នាក់ទី១-៦ អោយបាន៩៥% ។ • ពិនិត្យនិន្នាការអត្រាឆ្លងភូមិសិក្សា និងផែនការសកម្មភាពសំរាប់កែលំអការឆ្លងភូមិសិក្សាពីថ្នាក់ទី៦-៧។	• ចាប់ផ្តើមអនុវត្តតេស្តស្តង់ដាអប្បបរមានៅថ្នាក់ទី ២, ៤ និងទី៦ • ពិនិត្យឡើងវិញលើការប្រលងនៅថ្នាក់ទី ៩ ដើម្បីពិនិត្យមើលស្តង់ដាជ្រើសរើសសិស្សថ្នាក់ទី ១០ និងការឡើងថ្នាក់។	• សិក្សាពីផលប៉ះពាល់នៃកម្មវិធី ដែលរួមមានវិសាល-ភាពនៃគុណភាព និងសមធម៌យេនឌ័រ ពីថ្នាក់ទី ១-១២ • ពិនិត្យឡើងវិញអំពីផលប៉ះពាល់ផ្តល់ហិរញ្ញប្បទាន ដល់សិស្សក្រីក្រ ដើម្បីកែលំអគោលនយោបាយឆ្លងភូមិសិក្សា និងឡើងថ្នាក់។

គ-កែលំអបទបញ្ញត្តិស្តីពីអាយុ ៦ឆ្នាំចូលរៀន នៅសាលាបឋមសិក្សា និងការចូលរៀនជាថ្មីនៅក្នុងប្រព័ន្ធសិក្សា ចំពោះសិស្សដែលបានបោះបង់ការសិក្សា	• ដាក់អោយអនុវត្តក្រិត្យ និង គោលការណ៍ណែនាំ ស្តីពីអាយុ៦ឆ្នាំជាវ័យដែលត្រូវចូលរៀននៅសាលាបឋមសិក្សា ដោយផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងការពង្រីកការអប់រំកុមារតូចសំរាប់កុមារអាយុ ៥ឆ្នាំតែប៉ុណ្ណោះ • ចេញគោលការណ៍ណែនាំ និងផែនការសកម្មភាពសំរាប់កម្មវិធីចូលរៀនជាថ្មី ពីថ្នាក់ទី៣-៩ សំរាប់សិស្សបោះបង់សាលា។	• ពិនិត្យឡើងវិញពីការវិវត្តន៍ នៃប្រសិទ្ធភាពគោល-ការណ៍ណែនាំ និង ការបើកថ្នាក់អប់រំកុមារតូច • ការពិនិត្យឡើងវិញពីការវិវត្តន៍ នៃកម្មវិធីចូលរៀនជាថ្មីរបស់សិស្សពីថ្នាក់ទី៣-៩ ។	• សិក្សាពីផលប៉ះពាល់នៃអនុក្រឹត្យថ្មីៗ និងផលពាក់ព័ន្ធចំពោះយុទ្ធសាស្ត្រ ECCD • ការសិក្សាផលប៉ះពាល់ស្តីពីកម្មវិធីចូលរៀនជាថ្មី និងផលពាក់ព័ន្ធសំរាប់ការពង្រីក និងការកំណត់មុខសញ្ញា នៅអនាគត។
ឃ-កែលំអ ពង្រីក និងកំនត់គោលដៅកម្មវិធីឧបត្ថម្ភដល់កុមារ ដែលមកពីគ្រួសារក្រីក្រចូលរៀនបឋមសិក្សា មធ្យមសិក្សា និងចូលរៀនក្នុងកម្មវិធីក្រោយមធ្យមសិក្សា	• ផែនការសកម្មភាពសំរាប់ការពង្រីកកម្មវិធី ពីថ្នាក់ទី១-១២ ដោយគិតគូរអំពីនិតិវិធី និងលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យនៃការកំណត់មុខសញ្ញាក្រីក្រ • កិច្ចព្រមព្រៀងរវាង ក្រសួង អយក ក្រសួងសហវ លើការរួមចំណែករបស់រដ្ឋាភិបាលសំរាប់ថ្នាក់ ទី១-១២ • ផែនការសកម្មភាព ស្តីពីការផ្តល់ប្រាក់ឧបត្ថម្ភសំរាប់ថ្នាក់ក្រោមមធ្យមសិក្សា វិសាលភាពនៃកម្មវិធី និងនិតិវិធីផ្តល់ហិរញ្ញប្បទាន។	• ពិនិត្យឡើងវិញពីការវិវត្តន៍ នៃការពង្រីកកម្មវិធីដោយពិនិត្យទៅលើផលប៉ះពាល់នៃកម្មវិធី ចំពោះសិស្សក្រីក្រ និងយេនឌ័រ • ពង្រីកកម្មវិធី សំរាប់សិស្សក្រោយមធ្យមសិក្សាដោយផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យដែលបានកែសំរួលស្តីពីការជ្រើសរើសសិស្សចូលរៀន • ពិនិត្យឡើងវិញពីការវិវត្តន៍ នៃការផ្តល់ប្រាក់លើកទឹកចិត្ត សំរាប់ការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញដល់យុវជនរួមទាំង ពិនិត្យមើលផលប៉ះពាល់ នៃការគាំទ្ររបស់រដ្ឋាភិបាល និង មីក្រូឥណទាន។	• សិក្សាពីផលប៉ះពាល់ លើដំណើរការចុះឈ្មោះចូលរៀនតាមសន្ទស្សន៍នៃភាពក្រីក្រ-យេនឌ័រ • កែលំអកម្មវិធីដែលត្រូវដាក់បញ្ចូលក្នុងផែនការ និងកម្មវិធី ពេលខាងមុខ។

ង- កាត់បន្ថយសាលាបឋមសិក្សាមិនគ្រប់ក៏រិតនៅទូទាំងប្រទេស ដោយគិតទាំងការអភិវឌ្ឍសំភាររូបវ័ន្ត និងវិធានការផ្តល់បុគ្គលិក	• ផែនការអភិវឌ្ឍន៏សំភាររូបវន្តសំរាប់សាលាបឋមសិក្សាមិនគ្រប់ក៏រិត និងយុទ្ធសាស្ត្រផ្តល់បុគ្គលិក • ផែនការសកម្មភាពសំរាប់ចាប់ផ្តើមការបង្រៀនថ្នាក់គួប និងយុទ្ធសាស្ត្រផ្សេងៗទៀត សំរាប់តំបន់ជាប់ព្រំដែន/តំបន់ទើបសមាហរណកម្ម តំបន់ដាច់ស្រយាល និងតំបន់ជនជាតិភាគតិច។	• ពិនិត្យឡើងវិញពីការវិវត្តន៏ នៃវិសាលភាពកម្មវិធីសំភាររូបវន្ត ដើម្បីឈានទៅលុបបំបាត់សាលាបឋមសិក្សាមិនគ្រប់ក៏រិត • ចាប់ផ្តើមយុទ្ធសាស្ត្រនៃការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបង្រៀនថ្មី ការផ្គត់ផ្គង់ និងការពង្រាយគ្រូបង្រៀននៅតាមសាលារៀនទាំងនេះ ដោយគិតពីការផ្តល់ប្រាក់ឧបត្ថម្ភអោយបានសមរម្យ ។	• សិក្សាផលប៉ះពាល់ពីប្រសិទ្ធភាពនៃយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍសំភាររូបវន្ត និង ដាក់ពង្រាយគ្រូបង្រៀន ។
ច- កែលំអការផ្តល់សេវាសិក្សា ពីថ្នាក់ទី៧-ទី១២ ទាំងនៅតំបន់ខ្វះសេវា និងតំបន់ដែលមានប្រជាជនច្រើនលើសលប់	• ផែនការអភិវឌ្ឍន៏សំភាររូបវន្តសំរាប់ក៏រិតអប់រំមូលដ្ឋាន ពីថ្នាក់ទី១-៩ ដោយគិតទាំងផលពាក់ព័ន្ធនៃការពង្រាយបុគ្គលិក • អភិវឌ្ឍន៏សំភាររូបវន្តសំរាប់ការពង្រីក ថ្នាក់ទី១០-១២ ដោយគិតទាំងសាលាគំរូ និងការពង្រីកមុខសញ្ញាដទៃទៀត។	• ពិនិត្យឡើងវិញលើការអភិវឌ្ឍសាលានៅក៏រិតអប់រំមូលដ្ឋាន និងការផ្តល់បុគ្គលិក • ពិនិត្យឡើងវិញពីការវិវត្តន៏ នៃការពង្រីកសំភាររូបវ័ន្តនៅថ្នាក់ទី១០-១២ ដោយពិនិត្យឡើងវិញអំពីលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យនៃការកំនត់មុខសញ្ញា។	• សិក្សាផលប៉ះពាល់ នៃការផ្តល់សំភាររូបវន្តសំរាប់អភិវឌ្ឍន៏ការអប់រំមូលដ្ឋាន និងការអនុវត្តការដាក់ពង្រាយបុគ្គលិក • ពិនិត្យឡើងវិញពីការចូលរៀននៅសាលាគំរូ និងនៅក៏រិតក្រោយមធ្យមសិក្សា ។
ឆ-លើកកំពស់ប្រសិទ្ធភាពនៃភាពជាដៃគូរវាងផ្នែកសាធារណៈ ឯកជន និងសហគមន៏នៅក្នុងផ្នែកអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេក-ទេស និងវិជ្ជាជីវៈ (TVET) និងការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញដល់យុវជន ។	• ផែនការសកម្មភាពសំរាប់ពង្រីកផ្នែក TVET និង សេវាបណ្តុះបណ្តាលជំនាញ ដោយគិតទាំងការកំនត់តួនាទីរបស់ផ្នែកសាធារណៈ និងឯកជនអោយបានច្បាស់លាស់ ក្នុងនោះរួមមានការចាប់ផ្តើមបង្កើត មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហ-គមន៏ ជាដំណាក់ ៗ	• ពិនិត្យឡើងវិញពីការវិវត្តន៏ នៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលជំនាញ និងកម្មវិធី TVET រួមទាំងការពង្រីកមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសហគមន៏ និងការរៀបចំអោយមានការផ្លាស់ប្តូរក្រេឌីត	• សិក្សាផលប៉ះពាល់នៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលជំនាញ និង TVET ដោយគិតទាំងការកែសំរួលយុទ្ធសាស្ត្រ និងលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យកំណត់មុខសញ្ញា

	• ផែនការសកម្មភាពសំរាប់ កែទំរង់ហិរញ្ញវត្ថុ និងស្ថាប័ន គិតទាំងការផ្តល់អំណាចច្រើនជាងមុនដល់ គណៈកម្មការជាតិបណ្តុះបណ្តាល (NTB) និង ការពង្រីកមូលនិធិជាតិបណ្តុះ-បណ្តាល (NTF) • គោលការណ៏ណែនាំដែលបានឯកភាពគ្នា សំរាប់កែលំអគោលនយោបាយចូលរៀននៅ TVET និងការទទួលស្គាល់គុណភាព (accreditation) គិតទាំងយុទ្ធសាស្រ្តផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានដល់សិស្សក្រីក្រ ។	• ពិនិត្យឡើងវិញការរីកចំរើន នៃការប្រតិបត្តិរបស់ NTB និង NTF ដោយគិតទាំងការកែសំរួល និងការពង្រីកសកម្មភាព • ពិនិត្យឡើងវិញយុទ្ធសាស្រ្តផ្តល់ហិរញ្ញប្បទាន ដល់សិស្សក្រីក្រ និងនិរន្តរភាពហិរញ្ញវត្ថុសំរាប់កម្មវិធី ។	• ការសិក្សាពីផលប៉ះពាល់ស្តីពីតួនាទីនៃ NTB និង NTF ក្នុងការធ្វើអោយប្រសើរឡើងភាពដៃគូរវាង សាធារណៈ និងឯកជន ពិនិត្យឡើងវិញពីផលប៉ះពាល់ នៃគំរោងផ្ទេរក្រេឌីតនៅ និងគោលនយោបាយចូលរៀន និង យុទ្ធសាស្រ្តផ្តល់ហិរញ្ញប្បទានដល់សិស្សក្រីក្រ នៅ TVET ។
ជ-លើកកំពស់ប្រសិទ្ធភាពនៃភាពជាដៃគូរវាង សាធារណៈ ឯកជន និងសហគមន៏ ក្នុងការផ្តល់ការអប់រំនៅឧត្តមសិក្សា ដោយគិតទាំងតំបន់មិនទាន់មានសេវា	• ផែនការសកម្មភាព សំរាប់ពង្រឹងការធានាគុណភាពអប់រំ និង ការទទួលស្គាល់គុណភាព រួមទាំង តួនាទីរបស់ ACC ។	• ពិនិត្យឡើងវិញពីការវិវត្តន៏ នៃផែនការពង្រីកឧត្តមសិក្សា ដោយគិតពីប្រសិទ្ធភាពនៃមូលនិធិដែលបានស្នើឡើងសំរាប់អភិវឌ្ឍន៏ឧត្តមសិក្សា • ពិនិត្យឡើងវិញពីការវិវត្តន៏ នៃការធានាគុណភាព និងការទទួលស្គាល់គុណភាព រួមទាំងការរៀបចំចាត់ចែងភាពជាដៃគូ ។	• សិក្សាពីផលប៉ះពាល់ នៃកម្មវិធីពង្រីកឧត្តមសិក្សា ដោយគិតទាំងលទ្ធភាពនៃការពង្រីកគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាតាមខេត្ត-ក្រុង វិទ្យាល័យសហគមន៏

កំណត់សំគាល់ :ការអប់រំបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេស និងវិជ្ជាជីវៈ និងសកម្មភាពបណ្តុះបណ្តាលជំនាញត្រូវមានការសហការយ៉ាងជិតស្និទ្ធជាមួយក្រសួងការងារនិងបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ