៧. ការពិនិត្យតាមដាន និង ការពិនិត្យឡើងវិញលើការបំពេញការងារតាមវិស័យផ្តែកលើលទ្ធផល

៧.១ ការកែលំអការពិនិត្យតាមដានតាមវិស័យផ្តោតលើលទ្ធផល

បទពិសោធន៍ដ៏សំខាន់នៃការអនុវត្តផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំកន្លងមក គឺតម្រូវអោយកំណត់អាទិភាព និងសម្រួលម៉ាទ្រិកសកម្មភាពគោលនយោបាយ និងទិសដៅទាំងឡាយ ដើម្បីពង្រឹងចំណុចផ្តោតនៃរបៀបវារៈកំណែទម្រង់ ។ បទពិសោធន៍មួយទៀតគឺ ព្យាករណ៍ពីពេលវេលាចាំបាច់សម្រាប់ប្រែក្លាយសកម្មភាពគោលនយោបាយ ឱ្យទៅជាផលសម្រេចគោលនយោបាយ តាមមូលដ្ឋានប្រចាំឆ្នាំនីមួយៗ ។ ដូច្នេះ ការកំណត់ចំណុចដៅគោលនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្ត្រ បានបង្ហាញពីស្មារតី និងមហិច្ឆតានៃការកែទម្រង់វិស័យអប់រំ ហើយនឹងត្រូវបានប្រើជាចំណុចគោល ដើម្បីវាស់ស្ទង់និន្នាការនៃការបំពេញការងារវិស័យអប់រំ ។

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ ២០០១-០៥ និងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ ២០០៤-០៨ បានដាក់បញ្ចូលអាំងឌីកាទ័របំពេញការងារគោលនយោបាយមួយចំនួនដែលទាក់ទងនឹងវិធានការនានា ដើម្បីសម្រេចសមធម៌នៃការចូលរៀន ការកែលំអគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពនៃសេវាអប់រំ ព្រមទាំងការអភិវឌ្ឍស្ថាប័ន និងការកសាងសមត្ថភាពដើម្បីអនុវត្តវិមជ្ឈការការងារអប់រំ ។ ក្របខ័ណ្ឌពិនិត្យតាមដានការបំពេញការងារដែលបានកែលំអនៅក្នុងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ ២០០៦-១០ នឹងរួមបញ្ចូលនូវការកែប្រែមួយចំនួនដែលទាក់ទងនឹង ១) អាំងឌីកាទ័រនៃការចូលរៀនក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញក្រៅប្រព័ន្ធ ២) អាំងឌីកាទ័រគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពទាក់ទងនឹងកម្មវិធីចូលរៀនឡើងវិញ លក្ខណៈសម្បត្តិរបស់គ្រូបង្រៀន និងការពង្រាយគ្រូ ទិដ្ឋភាពនៃការបំពេញការងាររបស់គ្រឹះស្ថានសិក្សា និង ការសិក្សារបស់សិស្ស ៣) អាំងឌីកាទ័រអភិវឌ្ឍន៍ស្ថាប័នដែលទាក់ទងទៅនឹងកិច្ចបញ្ជិការគណនេយ្យ និងការអនុវត្តសវនកម្មនៅតាមអង្គភាពគ្រប់គ្រងថវិកា ព្រមទាំងការអភិវឌ្ឍមន្ត្រីអប់រំ ។ តារាងម៉ាទ្រិកគោលនយោបាយនៃការពិនិត្យតាមដានដែលបានកែលំអរួច មានបង្ហាញនៅក្នុងតារាងខាងក្រោមនេះ :

តារាងទី ៥ ៖ ម៉ាទ្រិកការពិនិត្យតាមដានគោលនយោបាយនៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ

វិសាលភាព	អាំងឌីកាទ័រសំខាន់ៗ
១- ការចូលរៀនប្រកបដោយសមធម៌ *(គិតទាំងយេនឌ័រ)*	➢ និន្នាការនៃការចុះឈ្មោះចូលរៀនថ្នាក់ជាតិ ខេត្ត-ក្រុង និង ស្រុក-ខ័ណ្ឌ ➢ តុល្យភាពនៃការចុះឈ្មោះចូលរៀននៅទីក្រុង-ជនបទ និងយេនឌ័រ ➢ ចំនួនសិស្សដែលមកពីគ្រួសារក្រីក្របំផុត ➢ ចំនួនសាលារៀននៅបឋមសិក្សាមិនគ្រប់កំរិតថ្នាក់ ➢ អត្រាឡើងថ្នាក់នៅកម្រិតអប់រំមូលដ្ឋាន ➢ អត្រាត្រួតថ្នាក់នៅកម្រិតអប់រំមូលដ្ឋាន ➢ អត្រាពិតចូលរៀនថ្មីនៅថ្នាក់ទី ១ ➢ ទិដ្ឋភាពនៃការចុះឈ្មោះចូលរៀននៅឧត្តមសិក្សា ➢ ការចុះឈ្មោះចូលរៀននៅសាលាគរុកោសល្យ
២- គុណភាព និង ប្រសិទ្ធភាពនៃសេវាអប់រំ	➢ ស្តង់ដាការសិក្សារបស់សិស្សកម្រិតបឋមសិក្សាដែលបានជ្រើសរើស នៅថ្នាក់ទី ៣ និង ទី ៦ នៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិថ្នាក់ទី ៩ និងនៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិថ្នាក់ទី ១២ ➢ លទ្ធភាពនៃសម្ភារសិក្សា និងគ្រូបង្រៀនដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាល ➢ ផលធៀបសិស្ស-គ្រូ ➢ សាលាកុមារមេត្រីគ្របដណ្តប់នៅតាមខេត្ត-ក្រុង ➢ លទ្ធភាពស្តង់ដាគុណភាពនៅគ្រប់កំរិត ➢ ការកំណត់ប៉ុស្តិ៍គ្រូបង្រៀននៅតំបន់ដាច់ស្រយាលដែលជួបការលំបាក ➢ ចំនួនសិស្សចូលរៀនឡើងវិញនៅថ្នាក់ទី ៣-៩ ➢ សមាមាត្រ/ចំនួនគ្រូបង្រៀនដែលមានកម្រិតវប្បធម៌ថ្នាក់ទី ១០-១២ ឬខ្ពស់ជាងនេះ ➢ វិសាលភាពនៃសម្ភាររូបវ័ន្តផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យា និងព័ត៌មានសារគមនាគមន៍
៣- ការអភិវឌ្ឍស្ថាប័ន និង ការកសាងសមត្ថភាព	➢ បរិមាណ និងចំណែកថវិកាសម្រាប់វិស័យអប់រំ ➢ បំណែងចែកថវិកាសម្រាប់ការចំណាយលើការអប់រំមូលដ្ឋាន ➢ ទិដ្ឋភាពនៃចំណាយ និងការបើកផ្តល់សាច់ប្រាក់សម្រាប់កម្មវិធីអាទិភាព ➢ វិសាលភាពនៃប្រព័ន្ធសវនកម្មផ្ទៃក្នុង ➢ ផលធៀបនៃចំណាយ និងការបែងចែកថវិកាសម្រាប់បៀវត្ស និងមិនមែនបៀវត្ស ➢ ភាគរយគ្រូបង្រៀនដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិទទួលប្រាក់រង្វាន់ ➢ អត្រាពង្រាយបុគ្គលិកបង្រៀន និងបុគ្គលិកមិនបង្រៀន

	➢ សមត្ថភាពប្រតិបត្តិការរបស់អង្គភាពគ្រប់គ្រងថវិកា ➢ លទ្ធផលរបស់ក្រសួងដែលបានពីកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលផ្សេងៗ ➢ ចំនួនគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាសាធារណៈ/ឯកជនដែលមានការទទួលស្គាល់ ➢ ការចុះឈ្មោះចូលរៀននៅគ្រឹះស្ថានឧត្តមសិក្សាសាធារណៈ/ឯកជនដែលមានការទទួល ស្គាល់

ចំណុចដៅនៃការបំពេញការងារមួយចំនួន ត្រូវបានកំណត់នៅក្នុងតារាងម៉ាទ្រិកបំពេញការងារវិស័យអប់រំ ដែលបង្ហាញអំពីចំណុចគោលសំខាន់ៗ ក្នុងរយៈពេល ២០០៦-២០១០ (សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធទី ២) ។

ដំណើរការពិនិត្យតាមដានផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ ២០០៦-២០១០ ត្រូវបានរៀបចំឡើង ដើម្បីពង្រឹងទំនាក់ទំនងរវាងយុទ្ធសាស្ត្រអភិបាលកិច្ច និងគណនេយ្យភាព ។ ដូច្នេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នឹងផ្តល់របាយការណ៍ កាន់តែជាក់លាក់មួយចំនួនទៅឱ្យអ្នកពាក់ព័ន្ធនានា រួមមាន ក) របាយការណ៍ប្រចាំឆ្នាំជូនទៅរដ្ឋសភា ខ) របាយការណ៍បំពេញការងារវិស័យអប់រំរបស់ខេត្ត-ក្រុង គ) របាយការណ៍ស្តីពីការរីកចម្រើននៃកម្មវិធីនីមួយៗ ឃ) របាយការណ៍បំពេញការងាររបស់នាយកដ្ឋាននៅរដ្ឋបាលកណ្តាល ង) របាយការណ៍សិក្សាស្រាវជ្រាវពីប្រតិបត្តិការសម្រាប់ប្រើប្រាស់ពិសេស និង ច) របាយការណ៍ប្រចាំឆ្នាំស្តីពីសវនកម្មផ្ទៃក្នុងទៅលើអង្គភាពគ្រប់គ្រងថវិការបស់សាលារៀន និងកម្មវិធីនានា ។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡាទទួលស្គាល់ថា ការពិនិត្យតាមដានផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំប៉ុន្មានឆ្នាំកន្លងមក នៅមានកម្រិត ជាពិសេសមិនបានលើកឡើងអំពីស្តង់ដានៃការបំពេញការងាររបស់សាលារៀន និងការសិក្សារបស់សិស្សទេ ។ ការដាក់អោយអនុវត្តប័ណ្ណរាយការណ៍របស់សាលារៀន និងការធ្វើតែសទូទាំងប្រទេសចំពោះសិស្សនៅតាមកម្រិតថ្នាក់ដែលបានជ្រើសរើស នឹងអាចដោះស្រាយបញ្ហានេះបាន ។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នឹងផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មានជាសាធារណៈអំពីស្តង់ដាបំពេញការងាររបស់សាលារៀន និងការសិក្សារបស់សិស្ស ដើម្បីជាព័ត៌មានដល់មាតាបិតាសិស្ស និងអ្នកធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្តដទៃទៀត ព្រមទាំងពង្រឹងការចូលរួមរបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធ ។

ប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដានការអនុវត្តផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ផ្អែកលើអង្គភាពទទួលខុសត្រូវ មានដូចខាងក្រោម :

- ❑ ***ការពិនិត្យតាមដានការអនុវត្ត*** : ដោយមន្ត្រីថ្នាក់ស្រុក-ខ័ណ្ឌ គណៈកម្មការទ្រទ្រង់សាលារៀន និងគណៈកម្មាការជាតិអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នាឃុំ-សង្កាត់ ។

- ***ការពិនិត្យតាមដានការរីកចម្រើនរបស់កម្មវិធី*** : ដោយមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្ត-ក្រុង ជាពិសេស ការិយាល័យផែនការ ការិយាល័យអធិការកិច្ច ការិយាល័យហិរញ្ញវត្ថុខេត្ត-ក្រុង និងនាយកដ្ឋានជំនាញ ក្រោមឱវាទក្រសួងសម្រាប់កម្មវិធីជាអាទិភាព និងកម្មវិធីដទៃទៀតរបស់ខ្លួន ។
- ***ការពិនិត្យតាមដានការបំពេញការងារវិស័យ*** : ដោយអធិការដ្ឋានអប់រំ សហការជាមួយនាយកដ្ឋានផែនការ គណៈកម្មការជាតិអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា នាយកដ្ឋានជំនាញ និងអង្គភាពពាក់ព័ន្ធក្រោមឱវាទក្រសួង ។
- ***ការពិនិត្យតាមដានលើផលប៉ះពាល់កម្មវិធី*** : ដោយនាយកដ្ឋានផែនការ សហការជាមួយនាយកដ្ឋានរបស់ក្រសួង និងអង្គភាពពាក់ព័ន្ធមួយចំនួន ។
- ***សវនកម្មការបំពេញការងាររបស់ប្រព័ន្ធ*** : ដោយអធិការដ្ឋានរដ្ឋបាល និងហិរញ្ញវត្ថុ នាយកដ្ឋានសវនកម្ម និង អាជ្ញាធរជាតិសវនកម្ម ។

ការរកឃើញទាំងឡាយក្នុងពេលធ្វើការពិនិត្យឡើងវិញកម្មវិធីគាំទ្រវិស័យអប់រំឆ្នាំ ២០០៥-២០០៩ មានដូចជាសមត្ថភាពក្នុងការកសាងផែនការ ការគ្រប់គ្រងព័ត៌មានស្តីពីការបំពេញការងារនៅមានកម្រិត ម៉្យាងទៀតការផ្តល់របាយការណ៍បំពេញការងារមិនទាន់ពេលវេលា និងពុំមានលក្ខណៈពេញលេញ ជាពិសេសរបាយការណ៍ហិរញ្ញវត្ថុ ។ ដូចនេះ ជាអាទិភាព គឺត្រូវពង្រឹង និងពង្រីកការកសាងសមត្ថភាពក្នុងការកសាងផែនការ ការគ្រប់គ្រងប្រព័ន្ធព័ត៌មានផ្អែកលើបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន នៅគ្រប់កម្រិតថ្នាក់ ជាពិសេសនៅថ្នាក់ស្រុក-ខ័ណ្ឌ សាលារៀនតំបន់ដាច់ស្រយាល តំបន់ព្រំដែន និង តំបន់ជួបការលំបាក ។

៧.២ ការពង្រឹងដំណើរការពិនិត្យឡើងវិញរួមគ្នាការបំពេញការងារវិស័យអប់រំប្រចាំឆ្នាំ

នៅមុនពេលប្រារព្ធកិច្ចពិនិត្យឡើងវិញកម្មវិធីគាំទ្រវិស័យអប់រំប្រចាំឆ្នាំ និងការពិនិត្យឡើងវិញលើផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ចាំបាច់ត្រូវរៀបចំរបាយការណ៍បំពេញការងារវិស័យអប់រំប្រចាំឆ្នាំ និងធ្វើការពិនិត្យតាមដានការបំពេញការងារវិស័យរួមគ្នាប្រកបដោយតម្លាភាព ។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ទទួលស្គាល់ថា វត្ថុបំណងសំខាន់នៃដំណើរការពិនិត្យឡើងវិញ គឺដើម្បីដកស្រង់បទពិសោធន៍ពីគ្នាទៅវិញទៅមក និងដើម្បីកែសម្រួលគោលនយោបាយ និងយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ខ្លួនអោយបានសមស្របនឹងការជាក់ស្តែង ។ នេះគឺជាឱកាសដើម្បីផ្តល់វេទិកាក្នុងការចូលរួមសហការកសាងផែនការសម្រាប់ពេលអនាគត ពីសំណាក់អ្នកផ្តល់ជំនួយ អង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាល និងអ្នកពាក់ព័ន្ធដទៃទៀត ។ ដូច្នេះ ដំណើរការពិនិត្យឡើងវិញផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ នឹងបន្តសម្របសម្រួលគោលវិធីដែលអនុវត្តនៅក្នុងកំណែទម្រង់កម្មវិធី

វិកិលដែលមានលក្ខណៈទន់ភ្លន់មួយ ។ បន្ថែមពីលើការពិនិត្យឡើងវិញវិស័យអប់រំប្រចាំឆ្នាំ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ក៏បានបន្តពង្រឹងយន្តការពិគ្រោះយោបល់ផ្សេងៗទៀតរួមមាន :

- ការពិគ្រោះយោបល់របស់ក្រុមការងារបច្ចេកទេសចំរុះសម្រាប់វិស័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា (Joint Technical Working Group in Education) ដែលធ្វើឡើងរៀងរាល់ពីរខែម្តងជាមួយតំណាងអ្នកផ្តល់ជំនួយ និង អង្គការក្រៅ រដ្ឋាភិបាល ដើម្បីផ្តល់របាយការណ៍ពិនិត្យតាមដានការរីកចម្រើនលើបញ្ហាសំខាន់ៗ និង ឯកភាពលើសកម្មភាពចាំបាច់នានា ។

- ពង្រឹងកិច្ចសម្របសម្រួលជាមួយថ្នាក់ដឹកនាំរាជរដ្ឋាភិបាល និងអ្នកផ្តល់ជំនួយតាមរយៈរបាយការណ៍ រីកចម្រើនរបស់វិស័យអប់រំ និងកិច្ចប្រជុំជាមួយក្រុមការងារវិស័យសង្គមកិច្ច និងក្រុមប្រឹក្សាជាតិសម្រាប់ អភិវឌ្ឍន៍សង្គម ជាផ្នែកមួយនៃការរៀបចំកិច្ចប្រជុំពិគ្រោះយោបល់ ។

- ការកសាងសមត្ថភាពបន្ថែមដល់នាយកដ្ឋានផែនការ គឺមានសារៈសំខាន់ជាទីបំផុត ជាពិសេសការរៀបចំ របាយការណ៍មួយចំនួនដូចជា : ១) របាយការណ៍បំពេញការងារប្រចាំឆ្នាំរបស់វិស័យអប់រំ ២) របាយ-ការណ៍ប្រចាំឆ្នាំរបស់អ្នកផ្តល់ជំនួយ និង ៣) របាយការណ៍ប្រចាំឆ្នាំរបស់អង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាល ។

- គណៈកម្មការជាតិអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ក៏ជាអង្គភាពមួយដែលជួយពង្រឹងដំណើរការពិនិត្យតាមដាន ការបំពេញការងារវិស័យអប់រំអោយបានកាន់តែខ្លាំងក្លាថែមទៀត ។ គណៈកម្មការជាតិអប់រំសម្រាប់ ទាំងអស់គ្នា ត្រូវធ្វើរបាយការណ៍ប្រចាំឆ្នាំស្តីពីការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា ដោយផ្តោតលើការសម្រប សម្រួលអន្តរក្រសួងសម្រាប់កម្មវិធីនីមួយៗ ដូចជាគាំពារកុមារតូច និងសកម្មភាពការងាររបស់ គណៈកម្មការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នានៅគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់ ។ របាយការណ៍នេះ នឹងត្រូវដាក់បញ្ចូលទៅ ក្នុងរបាយការណ៍ស្តីពីការកសាងផែនការ និង អភិបាលកិច្ចអន្តរក្រសួងលើការបំពេញការងារវិស័យ ។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា នឹងពិនិត្យឡើងវិញលើការកែសម្រួលកាលវិភាគរបស់សន្និបាតអប់រំថ្នាក់ ជាតិ និងថ្នាក់ខេត្ត-ក្រុងប្រចាំឆ្នាំ ដើម្បីផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងដំណើរការពិនិត្យឡើងវិញកម្មវិធីគាំទ្រវិស័យ អប់រំ ។

បទពិសោធន៍ដែលទទួលបានពីការពិនិត្យឡើងវិញលើកម្មវិធីគាំទ្រវិស័យអប់រំក្នុងអំឡុងពេលប៉ុន្មានឆ្នាំ កន្លងមកនេះ បានផ្តល់ឱកាសដ៏ល្អដើម្បីពិភាក្សា និងចរចាជាមួយអ្នកផ្តល់ជំនួយ និងអង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាលស្តីពី កម្មវិធីជំនួយពីខាងក្រៅនាពេលបច្ចុប្បន្ន និងសម្រាប់ពេលអនាគត ។ ដូចនេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ស្នើឱ្យប្រើប្រាស់ដំណើរការពិនិត្យឡើងវិញលើកម្មវិធីគាំទ្រវិស័យអប់រំ ជាវេទិកាដើម្បីធ្វើការសម្របសម្រួល និង ធ្វើអោយមានភាពរលូនដល់ការបង្កើតជាកម្មវិធី និងការវាយតម្លៃរបស់អ្នកផ្តល់ជំនួយ និងអង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាល

នីមួយៗ ។ ការអនុវត្តបែបនេះ នឹងជួយកាត់បន្ថយចំណាយប្រតិបត្តិការ (Transactional Cost) សំខាន់ៗនៃការអនុវត្តកម្មវិធីដោយឡែកៗរបស់អ្នកផ្តល់ជំនួយ និង អង្គការក្រៅរដ្ឋាភិបាលនីមួយៗ ។

ក្របខ័ណ្ឌអភិវឌ្ឍជាតិ

- យុទ្ធសាស្ត្រចតុកោណរបស់រាជរដ្ឋាភិបាល – កំណែទម្រង់ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ សាធារណៈ
- កំណែទម្រង់រដ្ឋបាលសាធារណៈ – ការធ្វើវិមជ្ឈការការងារ - CMDGs, NSDP, EFA

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យ អប់រំ ២០០៦-១០

អាទិភាពគោលនយោបាយ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ

ការចូលរៀនប្រកបដោយសមធម៌ចំពោះសេវាអប់រំ	គុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពសេវាអប់រំ	ការអភិវឌ្ឍស្ថាប័ន និងការកសាងសមត្ថភាពសម្រាប់ធ្វើវិមជ្ឈការ
- សេចក្តីថ្លែងពីគោលនយោបាយទូលំទូលាយ និងផលសម្រេចសំខាន់ៗ - ចំណុចដៅ និង យុទ្ធសាស្ត្រចម្បង	- សេចក្តីថ្លែងពីគោលនយោបាយទូលំទូលាយ និងផលសំរេចសំខាន់ៗ - ចំណុចដៅ និងយុទ្ធសាស្ត្រចំបង	- សេចក្តីថ្លែងពីគោលនយោបាយទូលំទូលាយ និងផលសំរេចសំខាន់ៗ - ចំណុចដៅ និងយុទ្ធសាស្ត្រចំបង

កម្មវិធីគាំទ្រវិស័យអប់រំ ២០០៦-១០

ក.ស.អ គុណភាព និង ប្រសិទ្ធភាពសេវា អប់រំ	**កម្មវិធីអាទិភាព** ការអប់រំកុមារតូច	**កម្មវិធីអាទិភាព** គុណភាព និង ប្រសិទ្ធភាពការអប់រំ បឋមសិក្សា	**កម្មវិធីអាទិភាព** ការចូលរៀន គុណភាព និង ប្រសិទ្ធភាពការអប់រំមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ	**កម្មវិធីអាទិភាព** ការចូលរៀន និង សមធម៌ការអប់រំ មធ្យមសិក្សា ទុតិយភូមិ	**កម្មវិធីអាទិភាព** គុណភាព និង ប្រសិទ្ធភាពការអប់រំ ឧត្តមសិក្សាសិក្សា	**កម្មវិធីអាទិភាព** ការបន្តអភិវឌ្ឍគ្រូ បង្រៀន	**កម្មវិធីអាទិភាព** សម្ភារសិក្សាគោល	**កម្មវិធីអាទិភាព** ការពង្រីកការអប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ	**កម្មវិធីអាទិភាព** ការអភិវឌ្ឍយុវជន និងកីឡា	**កម្មវិធីអាទិភាព** ការពង្រឹងប្រព័ន្ធ ពិនិត្យតាមដាន	**កម្មវិធីអាទិភាព** អាហារូបករណ៍ សម្រាប់សិស្សក្រីក្រ នៅមធ្យមសិក្សា	កម្មវិធីអភិវឌ្ឍ សម្ភាររូបវ័ន្តអប់រំ	ការកសាងសមត្ថភាព និងអភិវឌ្ឍស្ថាប័ន

<u>សម្រាប់កម្មវិធីសកម្មភាពជាអាទិភាពនីមួយៗ និងកម្មវិធីអភិវឌ្ឍសម្ភាររូបវ័ន្តអប់រំ</u> :

- វត្ថុបំណង និងយុត្តិកម្ម
- ចំណុចដៅ និងអាំងឌីកាទ័រសំខាន់ៗ
- យុទ្ធសាស្ត្រ និងវិសាលភាព
- កម្មវិធី និងសកម្មភាពសំខាន់ៗ
- ការគ្រប់គ្រង និងការពិនិត្យតាមដានកម្មវិធី
- ផែនការហិរញ្ញប្បទាន
- តម្រូវការនៃការកសាងសមត្ថភាព
- សកម្មភាពនៃគោលនយោបាយ

កម្មវិធីសកម្មភាពជាអាទិភាព: ក.ស.អ

ក.ស.អ គុណភាព និង ប្រសិទ្ធភាពសេវា អប់រំ	ក.ស.អ ការអប់រំកុមារតូច	ក.ស.អ គុណភាព និង ប្រសិទ្ធភាពការអប់រំ បឋមសិក្សា	ក.ស.អ ការចូលរៀន គុណភាព និង ប្រសិទ្ធភាពការអប់រំមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ	ក.ស.អ ការចូលរៀន និង សមធម៌ការអប់រំ មធ្យមសិក្សា ទុតិយភូមិ	ក.ស.អ គុណភាព និង ប្រសិទ្ធភាពការអប់រំ ឧត្តមសិក្សាសិក្សា	ក.ស.អ ការបន្តអភិវឌ្ឍគ្រូ បង្រៀន	ក.ស.អ សម្ភារៈសិក្សាគោល	ក.ស.អ ការពង្រីកការអប់រំ ក្រៅប្រព័ន្ធ	ក.ស.អ ការអភិវឌ្ឍយុវជន និងកីឡា	ក.ស.អ ការពង្រឹងប្រព័ន្ធ ពិនិត្យតាមដាន	ក.ស.អ អាហារូបករណ៍ សំរាប់សិស្សក្រីក្រ នៅមធ្យមសិក្សា	កម្មវិធីអភិវឌ្ឍ សម្ភារៈ រូបវ័ន្តអប់រំ	ការកសាងសមត្ថភាព និងអភិវឌ្ឍស្ថាប័ន